



ISTITUTO COMPRENSIVO ERODOTO CORIGLIANO ROSSANO

A.S. 2018/19



Dirigente Dott. Ersilia Susanna Capalbo

**Referenti Ins. Rosetta Flotta
Prof. Leonardo Gabriele**

Introduzione	3
Analisi dei fattori della qualità della scuola.....	3
Elaborazione grafica Questionario Docenti.....	4
Anagrafica.....	4
Comunicazione	4
Integrazione con il territorio.....	5
Rapporto scuola-famiglia	7
Orientamento strategico e organizzazione	8
Pratiche educative e didattiche	9
Ambiente di apprendimento	12
Inclusione e differenziazione	13
Continuità ed orientamento	15
Sviluppo professionale	16
Elaborazione grafica Questionario Personale ATA	18
Incarichi e responsabilità.....	18
Organizzazione delle attività	19
Rapporti con il personale e con gli alunni	21
Elaborazione grafica Questionario Genitori.....	26
Rapporti scuola-famiglia.....	26
Ambiente di apprendimento	28
Inclusione e differenziazione	30
Dimensione organizzativa e relazionale.....	31
Elaborazione grafica Questionario Alunni.....	33
Anagrafica.....	33
Benessere a scuola.....	33
Ambiente di apprendimento	38
Conclusioni	39
Rilevazioni dati Docenti.....	39
Rilevazioni dati Personale ATA	41
Rilevazioni dati Genitori	42
Rilevazioni dati Alunni.....	43

Introduzione

L'**autovalutazione** è uno strumento di valutazione interna che permette di

- costruire una rappresentazione dell'efficacia e dell'efficienza della scuola e del suo operato;
- offrire un quadro di riferimento per azioni di miglioramento.

L'autoanalisi è finalizzata a rilevare i **punti di forza e di debolezza**, su cui effettuare una riflessione all'interno dell'istituto per le opportune modifiche o per attivare **misure di miglioramento**.

Gli strumenti utilizzati a tale scopo sono i **questionari**, somministrati in modalità telematica tramite Modulo di Google.

Componenti dell'istituzione scolastica cui è stato somministrato il relativo questionario	Numero di questionari restituiti
Docenti	57
Personale ATA	5
Genitori	87
Alunni	20

Analisi dei fattori della qualità della scuola

Gli item proposti nei questionari sono stati strutturati in modo da misurare il grado di soddisfazione in merito ai seguenti processi.

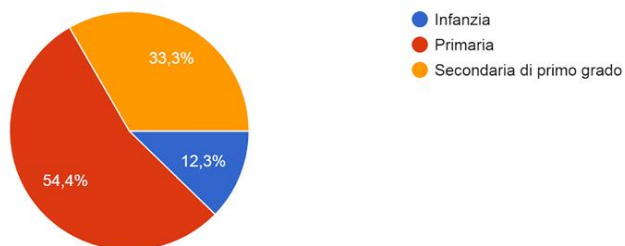
Per i docenti	Comunicazione Integrazione con il territorio Rapporto scuola-famiglia Orientamento strategico e organizzazione Pratiche educative e didattiche Ambiente di apprendimento Inclusione e differenziazione Continuità ed orientamento Sviluppo professionale
Per il personale ATA	Incarichi e responsabilità Organizzazione delle attività Rapporti con il personale e con gli alunni
Per i genitori	Rapporti scuola-famiglia Ambiente di apprendimento Inclusione e differenziazione Dimensione organizzativa e relazionale
Per gli alunni	Benessere a scuola Ambiente di apprendimento

Elaborazione grafica Questionario Docenti

ANAGRAFICA

Sei un docente di quale scuola?

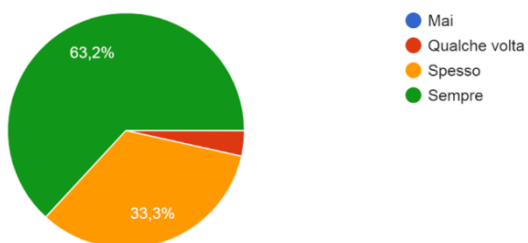
57 risposte



Comunicazione

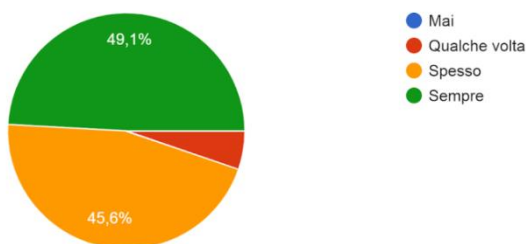
La Dirigenza comunica in maniera efficace gli obiettivi strategici della scuola?

57 risposte



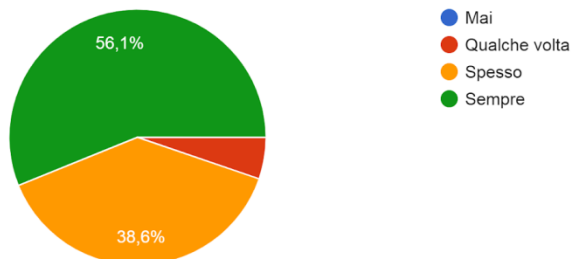
Le procedure per l'accesso alle informazioni sono semplici?

57 risposte



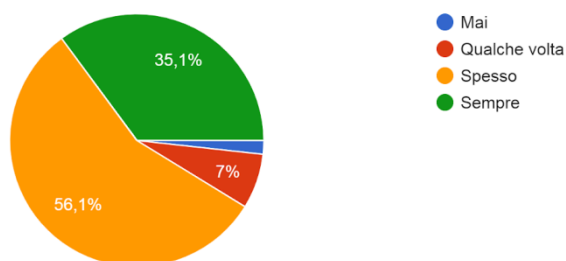
Il sito Web offre la possibilità di accesso alle informazioni e alla documentazione utile?

57 risposte



Il personale di segreteria fornisce le informazioni necessarie?

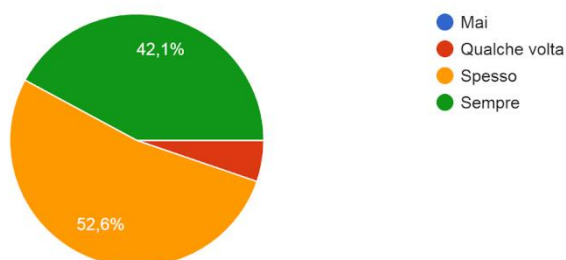
57 risposte



INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO

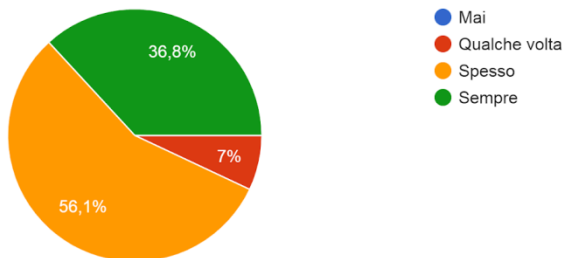
La scuola partecipa a reti di scuole?

57 risposte



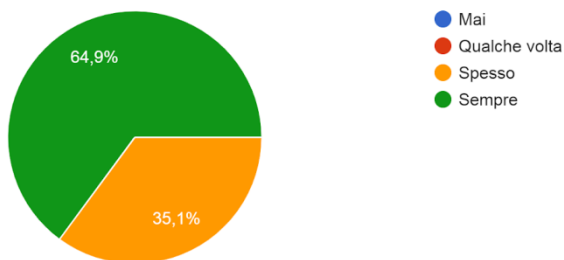
La scuola promuove e partecipa a protocolli di intesa con soggetti esterni per l'ampliamento dell'O.F. ?

57 risposte



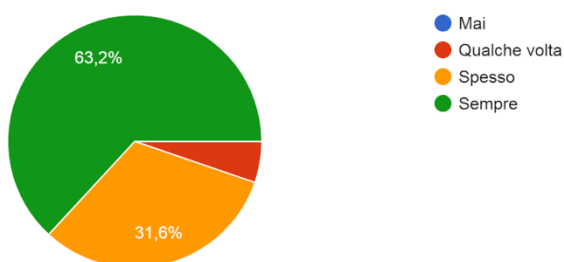
La scuola è impegnata a diffondere le sue iniziative all'esterno?

57 risposte



Le iniziative della scuola sono conosciute sul territorio?

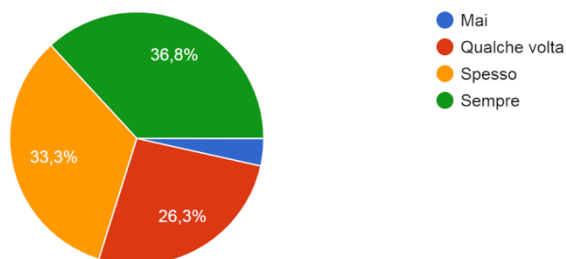
57 risposte



RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIA

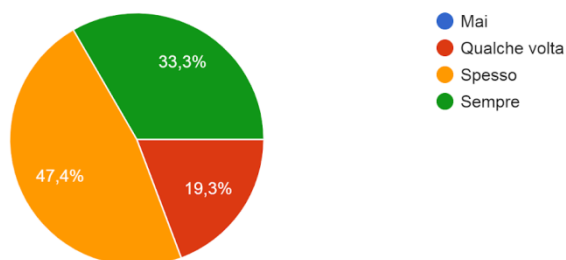
La scuola coinvolge la famiglia nell'elaborazione del POF?

57 risposte



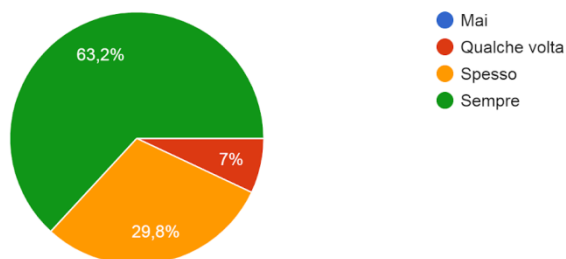
La scuola promuove iniziative con comitati di genitori?

57 risposte



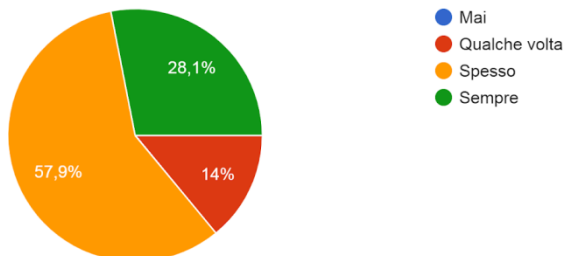
Le famiglie partecipano a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola?

57 risposte



Le famiglie partecipano agli organi collegiali ed ai colloqui collettivi con gli insegnanti?

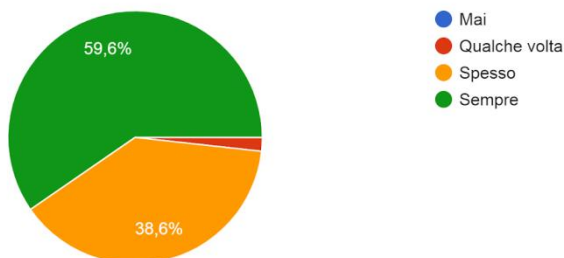
57 risposte



Orientamento strategico e organizzazione

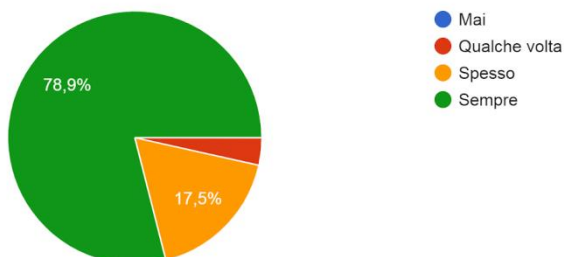
Il Dirigente Scolastico adotta azioni orientate al perseguimento degli obiettivi strategici definiti nel POF e nel PDM?

57 risposte



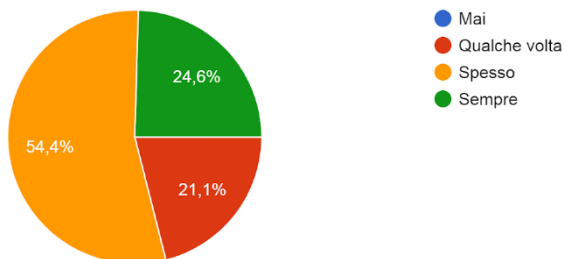
Il Dirigente Scolastico è impegnato a promuovere i traguardi di miglioramento?

57 risposte



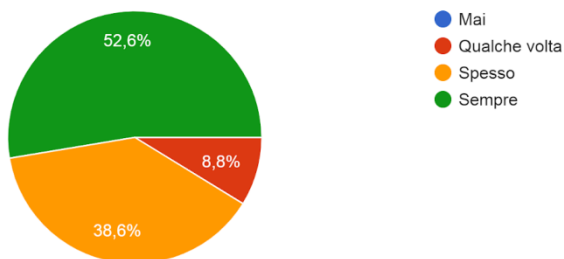
I Collaboratori del Dirigente sono efficienti nell'organizzazione del lavoro?

57 risposte



Il DSGA sa gestire il suo ruolo con efficienza ed efficacia?

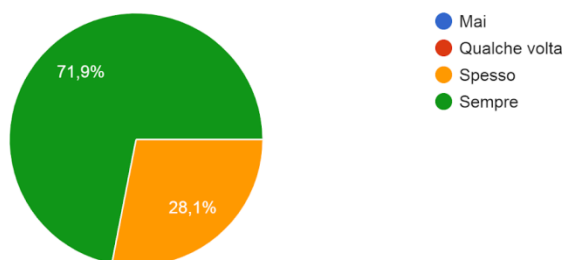
57 risposte



PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

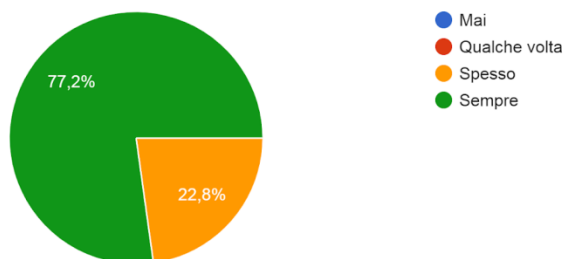
La scuola ha elaborato il Curricolo verticale per competenze?

57 risposte



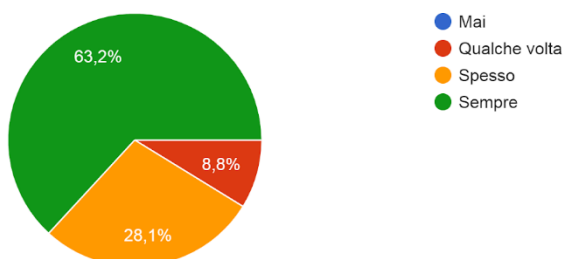
La scuola ha elaborato il profilo delle competenze in uscita per gradi di scuola?

57 risposte



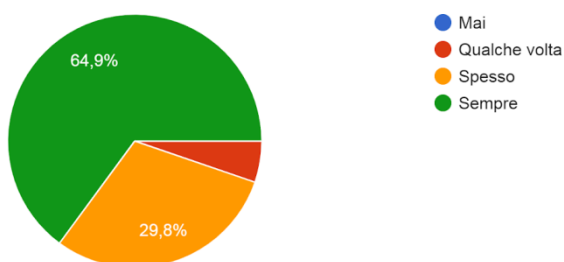
I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione didattica?

57 risposte



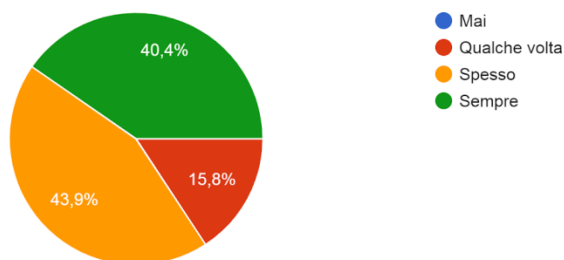
I docenti svolgono regolare attività di programmazione periodica per classi parallele?

57 risposte



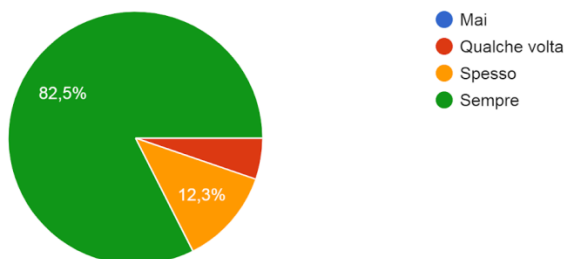
I docenti progettano moduli per attività di recupero, consolidamento o potenziamento?

57 risposte



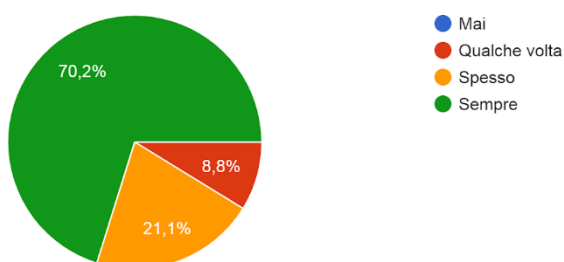
I docenti utilizzano prove di verifica in ingresso, intermedie o finali comuni per classi parallele?

57 risposte



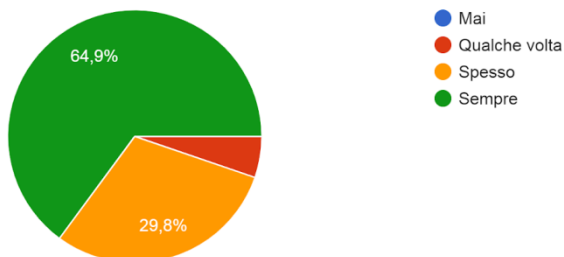
I docenti utilizzano modelli comuni di valutazione?

57 risposte



I modelli di progettazione, verifica e valutazione in uso sono stati condivisi?

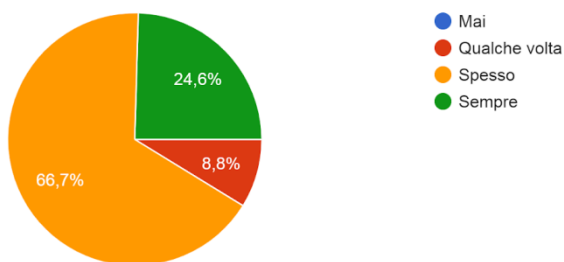
57 risposte



AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

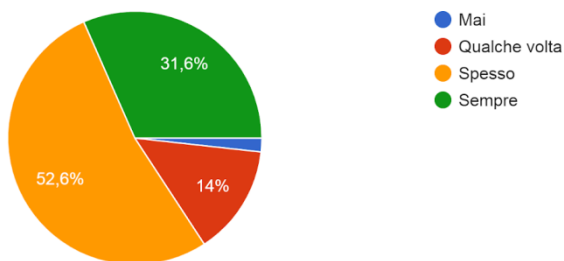
Nella didattica curricolare svolge attività laboratoriali?

57 risposte



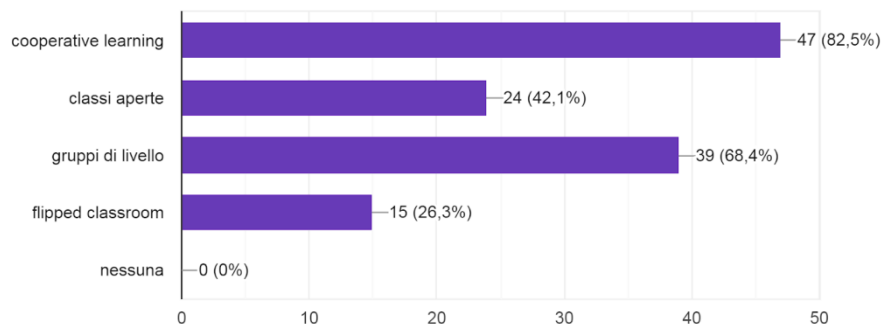
L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti?

57 risposte



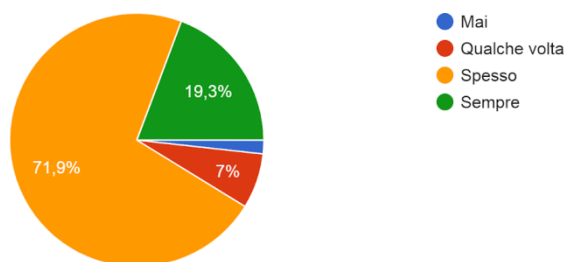
Nello svolgimento delle attività didattiche quali metodologie, diverse dalla lezione frontale, utilizza (può segnare più di una metodologia)?

57 risposte



Con quale frequenza si confronta con i colleghi sulle metodologie didattiche utilizzate in aula?

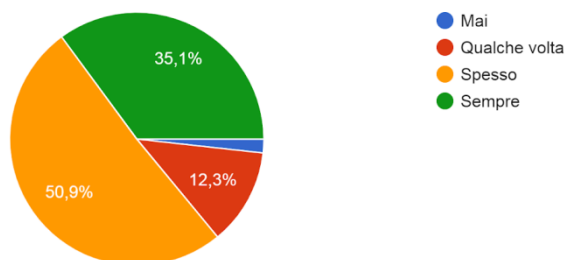
57 risposte



INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO

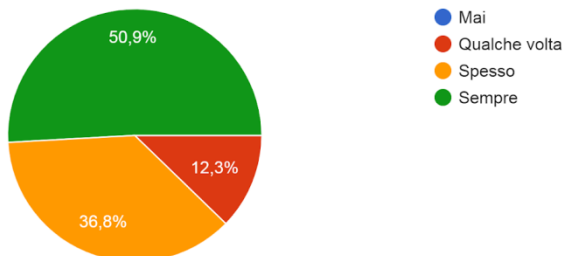
Fra le attività predisposte per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità/BES nel gruppo dei pari fa riferimento al PAI?

57 risposte



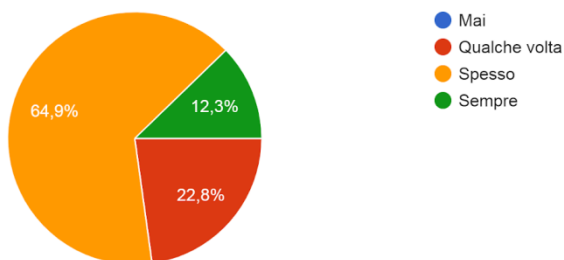
Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva?

57 risposte



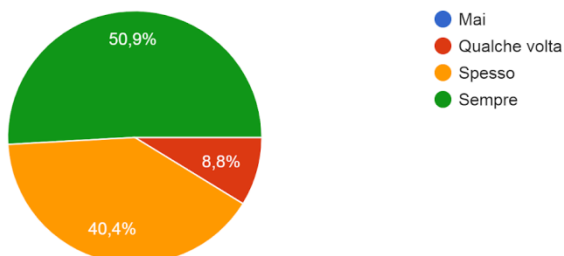
Gli interventi compensativi e le misure dispensative utilizzate risultano efficaci?

57 risposte



Nelle attività di verifica e di valutazione degli alunni utilizza le eventuali misure previste dal PDP?

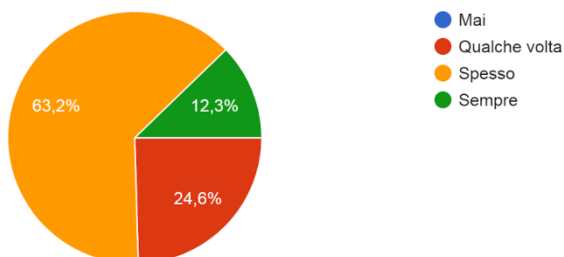
57 risposte



CONTINUITÀ ED ORIENTAMENTO

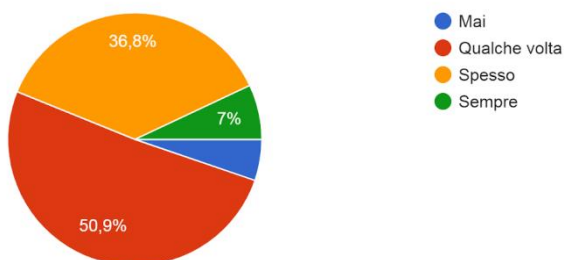
Le azioni e le attività per la continuità educativa nel passaggio da un grado all'altro risultano efficaci?

57 risposte



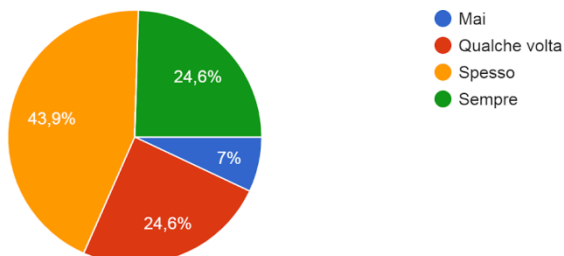
Gli incontri fra docenti di diverso grado di scuola sono frequenti?

57 risposte



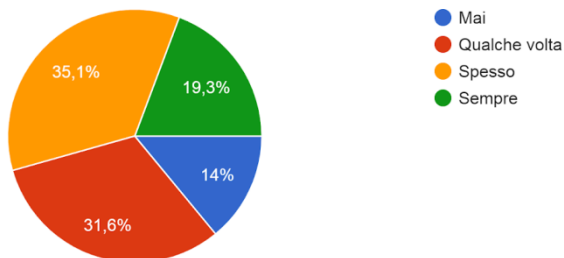
La scuola effettua monitoraggi sul consiglio orientativo degli alunni secondaria di I grado in uscita?

57 risposte



La scuola effettua monitoraggi sui risultati a distanza degli alunni nel passaggio dalla scuola secondaria di I grado a quella di II grado?

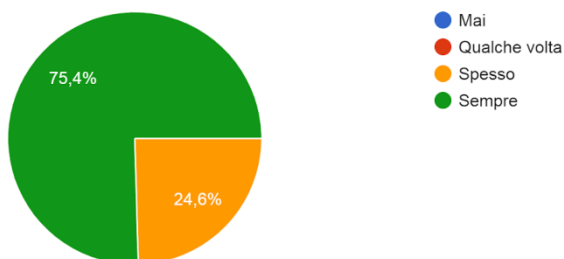
57 risposte



SVILUPPO PROFESSIONALE

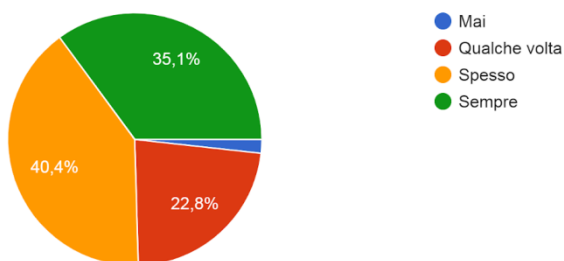
La scuola promuove iniziative di formazione del personale docente?

57 risposte



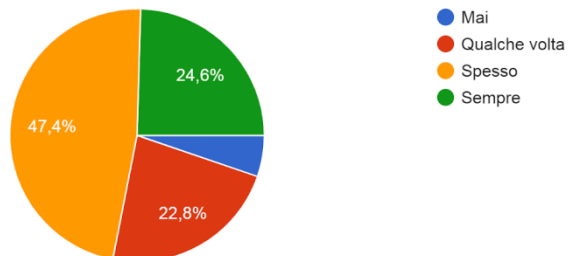
La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti?

57 risposte



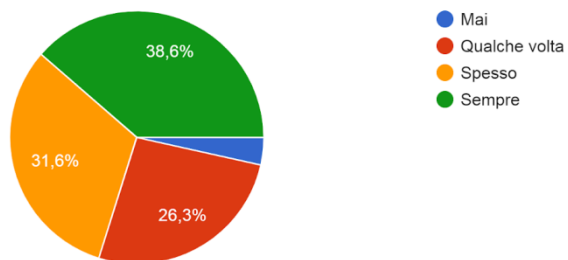
I corsi di formazione hanno una ricaduta efficace sulla crescita professionale?

57 risposte



La scuola adotta forme per la valorizzazione delle professionalità?

57 risposte

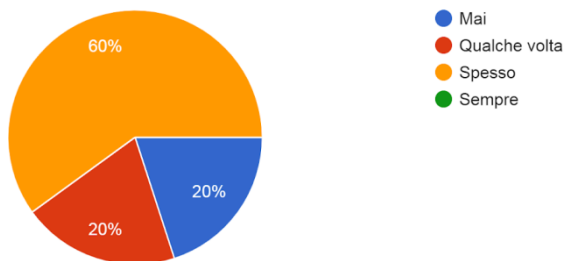


Elaborazione grafica Questionario Personale ATA

INCARICHI E RESPONSABILITÀ

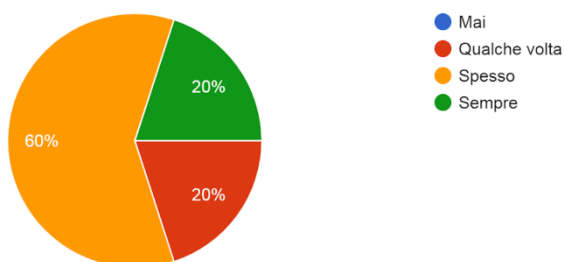
I compiti e le responsabilità sono definiti in modo chiaro e assegnati in base alle competenze specifiche?

5 risposte



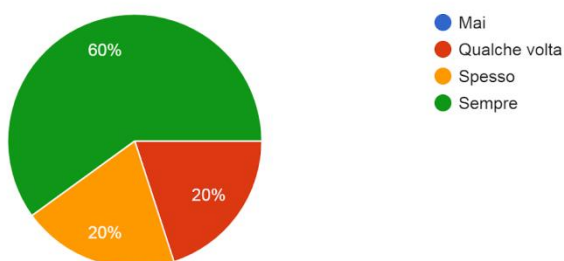
I carichi di lavoro sono suddivisi in modo equo?

5 risposte



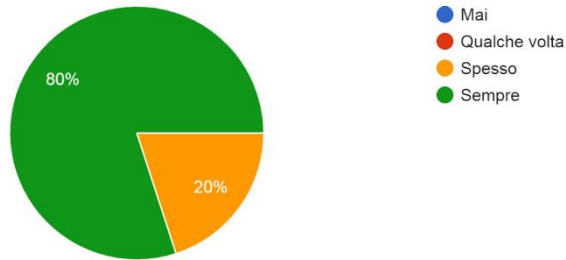
L'orario di lavoro è funzionale ed adeguato ai compiti assegnati?

5 risposte



La turnazione settimanale è equa?

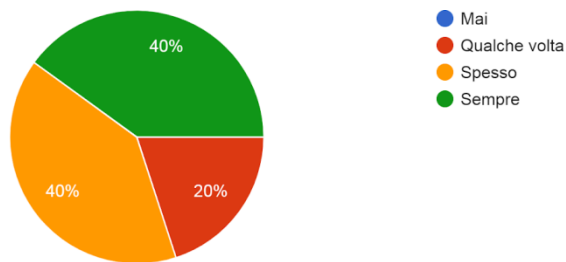
5 risposte



ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ

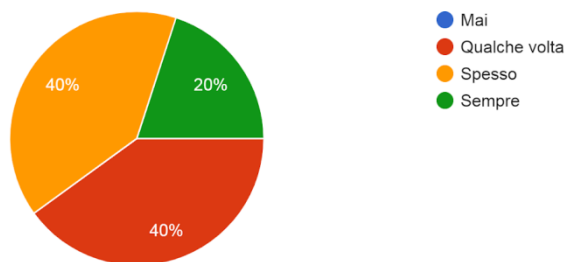
Dal DSGA ricevo informazioni chiare in merito agli ordini di servizio?

5 risposte



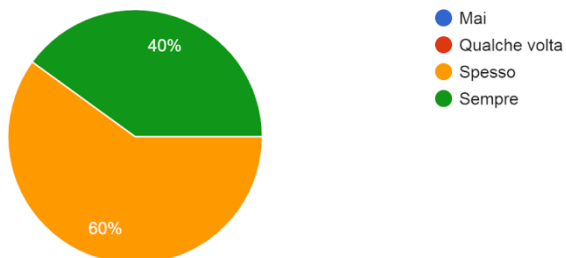
Pianifico con i colleghi l'organizzazione quotidiana del lavoro?

5 risposte



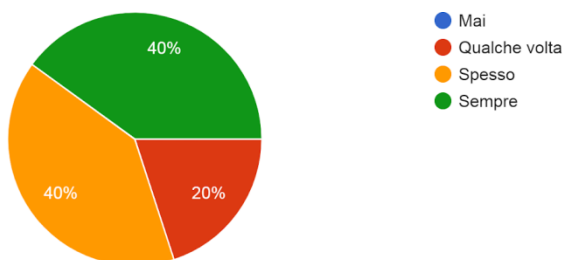
La scuola in cui lavoro ha mezzi e materiali idonei allo svolgimento dei miei incarichi?

5 risposte



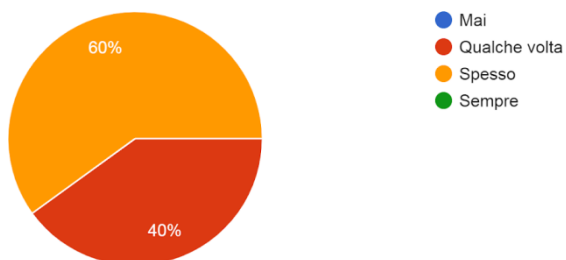
Il personale è sufficiente a svolgere il lavoro necessario nella scuola?

5 risposte



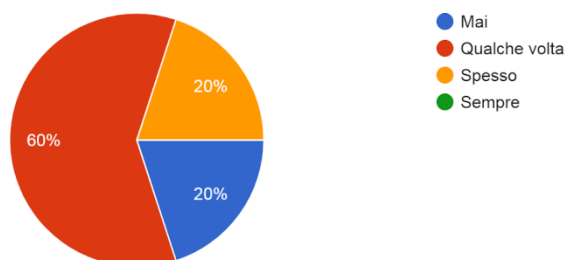
Le decisioni prese in sede di riunione del personale ATA vengono rispettate in sede operativa?

5 risposte



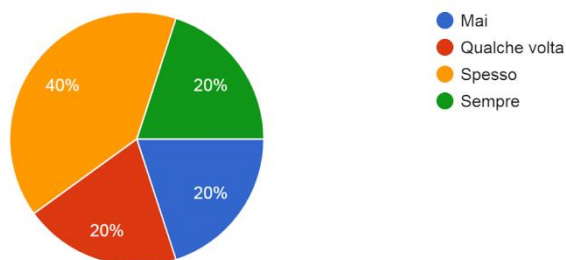
Le riunioni del personale ATA sono sufficienti?

5 risposte



Le norme sulla sicurezza sono rispettate?

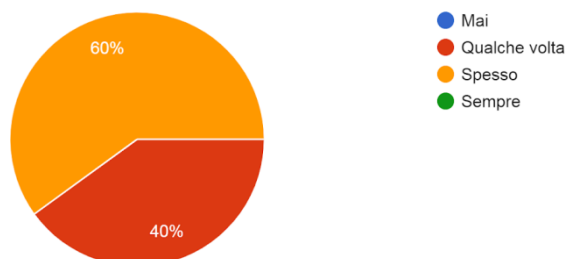
5 risposte



RAPPORTI CON IL PERSONALE E CON GLI ALUNNI

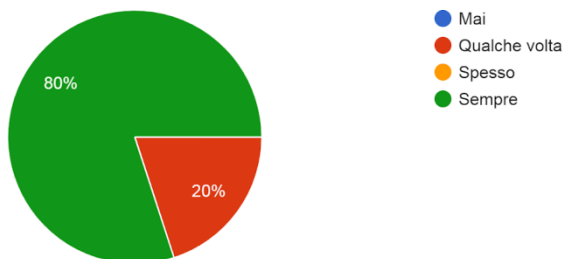
Nell'ambiente in cui lavoro il clima relazionale si basa sulla fiducia e sulla collaborazione reciproca?

5 risposte



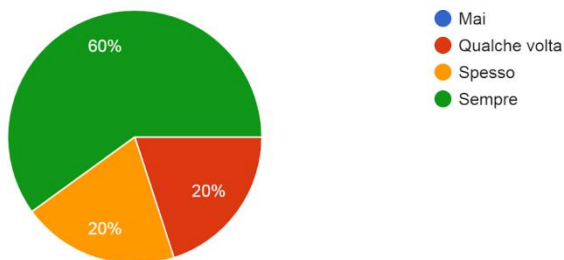
Il rapporto con il DS è soddisfacente?

5 risposte



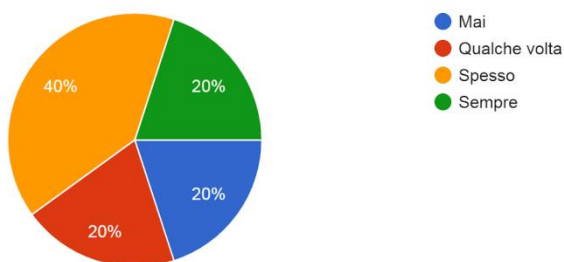
Il DS sa orientare e sostenere l'impegno del personale ATA?

5 risposte



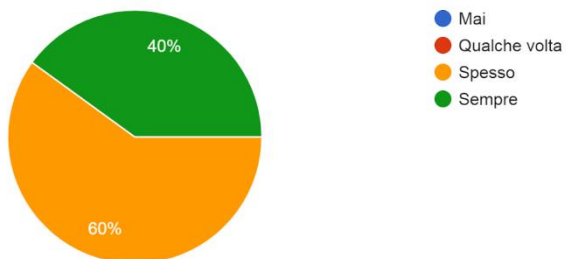
Il rapporto con il DSGA è improntato sulla collaborazione?

5 risposte



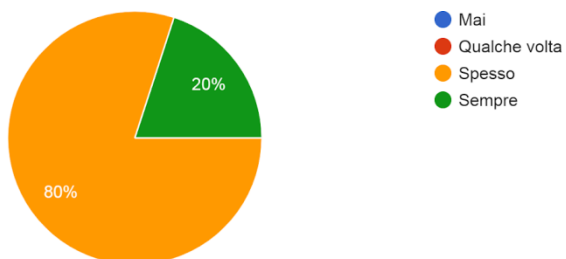
Gli alunni rispettano il mio ruolo e il mio lavoro?

5 risposte



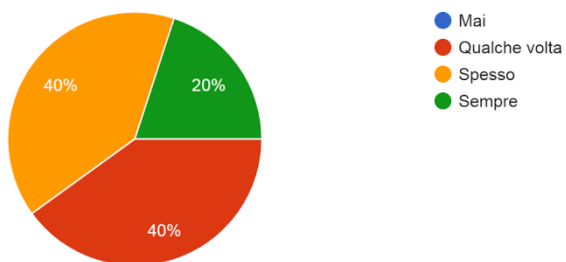
Sono soddisfatto/a dei rapporti con il personale docente?

5 risposte



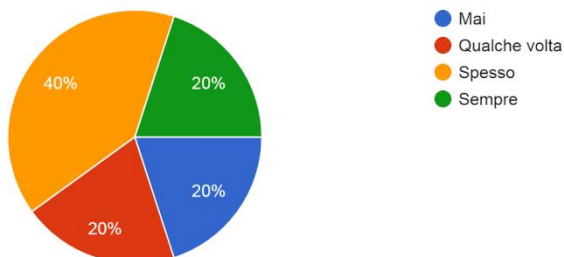
I docenti rispettano il mio lavoro?

5 risposte



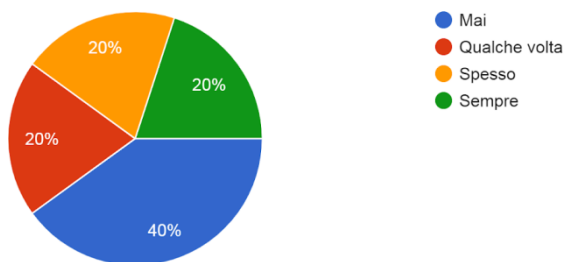
Sono soddisfatto/a del rapporto con i genitori?

5 risposte



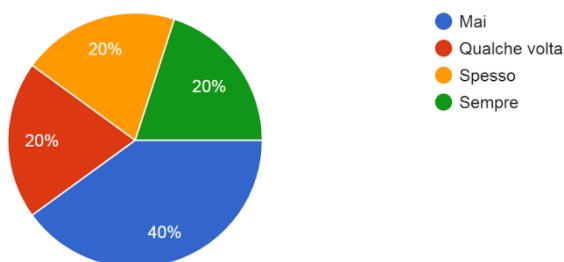
I corsi di aggiornamento promossi dall'Istituto rispondono ai miei bisogni formativi?

5 risposte



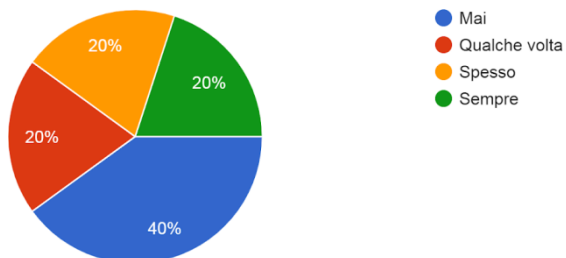
I corsi di aggiornamento promossi dall'Istituto hanno una ricaduta positiva sul mio lavoro?

5 risposte



I corsi di aggiornamento promossi dall'Istituto rappresentano un'occasione di confronto professionale?

5 risposte

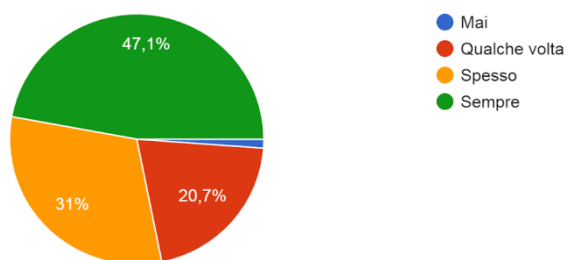


Elaborazione grafica Questionario Genitori

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

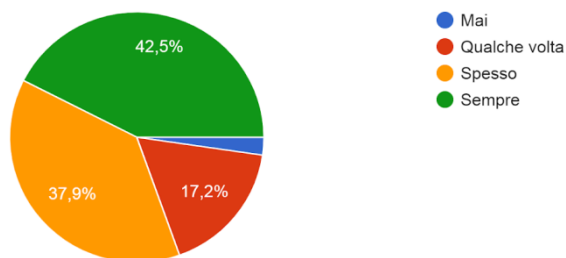
La chiarezza delle comunicazioni Scuola-Famiglia (assemblee, riunioni, scioperi, visite, ecc) è adeguata?

87 risposte



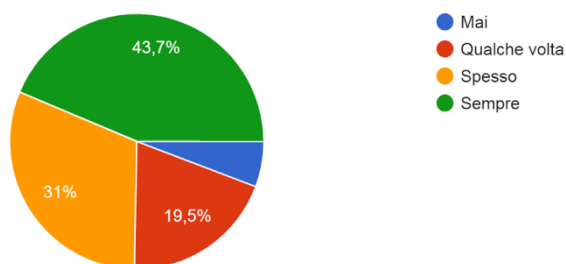
Questa scuola condivide con le famiglie le linee educative e i valori da trasmettere?

87 risposte



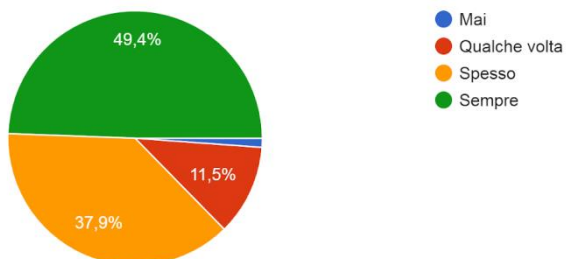
Le relazioni con il Dirigente Scolastico sono positive?

87 risposte



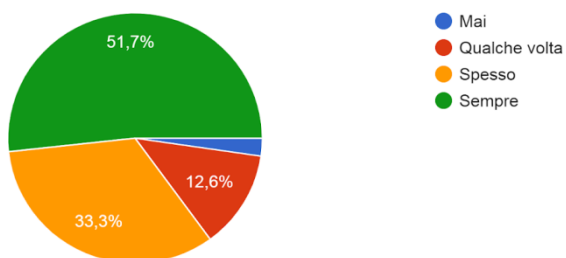
Il linguaggio usato nelle comunicazioni è chiaro?

87 risposte



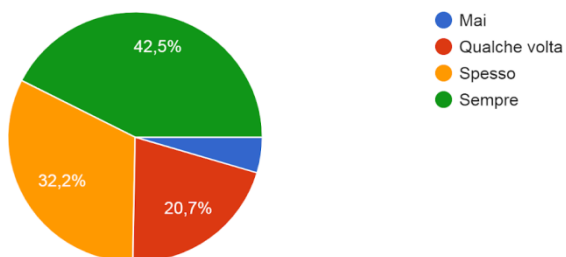
Il personale scolastico collabora per garantire il buon funzionamento della scuola?

87 risposte



Questa scuola si confronta con le famiglie sulle linee educative e sui valori da trasmettere?

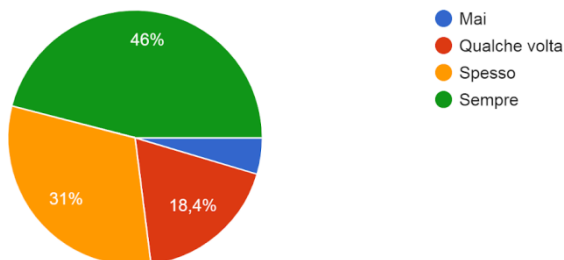
87 risposte



AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

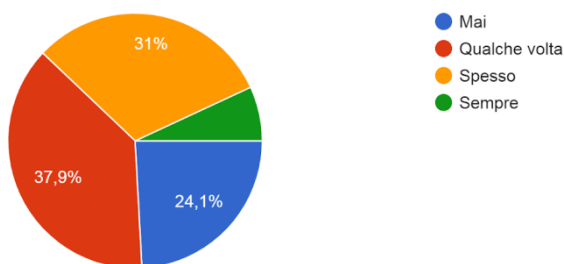
Mio figlio sta acquisendo un buon metodo di studio in questa scuola?

87 risposte



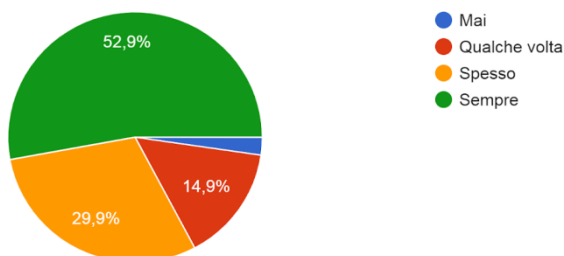
In questa scuola i laboratori sono usati regolarmente?

87 risposte



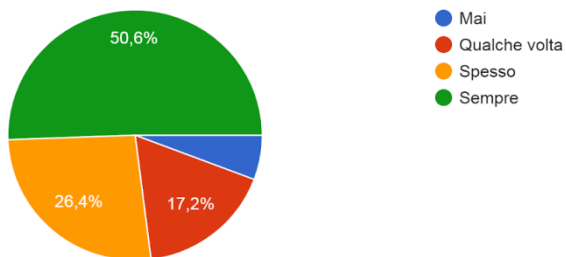
Gli insegnanti sono disponibili a confrontarsi sul comportamento degli studenti?

87 risposte



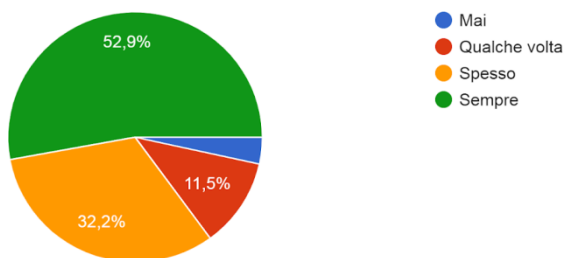
Gli insegnanti adottano misure per un adeguata acquisizione di competenze matematiche e scientifiche?

87 risposte



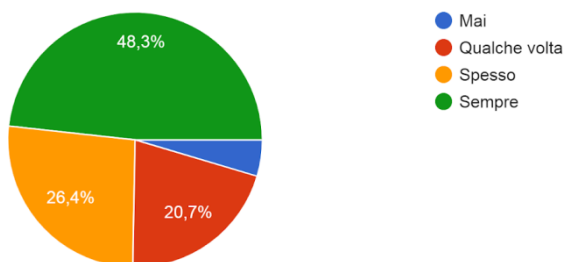
Gli insegnanti promuovono adeguate conoscenze e competenze di lettura, comprensione e produzione scritta?

87 risposte



Gli insegnanti aiutano mio figlio a sviluppare capacità relazionali?

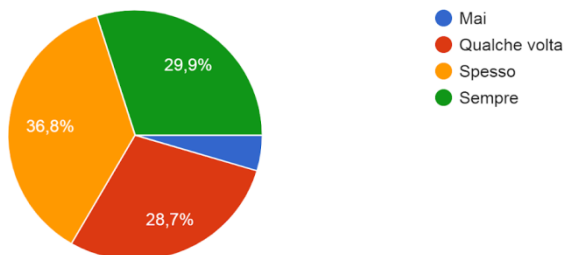
87 risposte



INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO

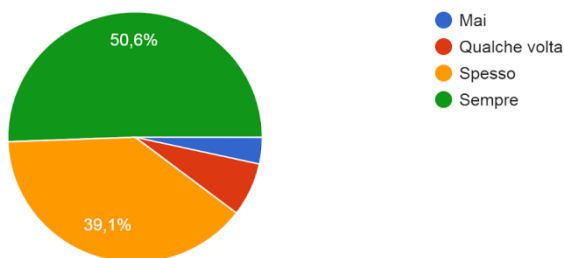
Gli insegnanti utilizzano interventi personalizzati per favorire l'apprendimento di alunni con difficoltà?

87 risposte



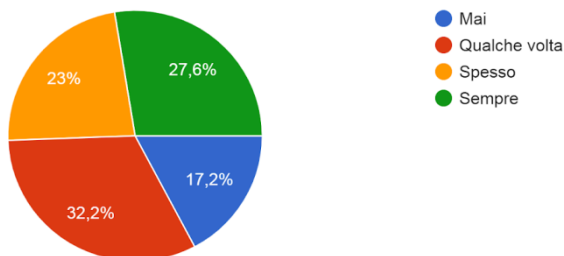
Questa scuola utilizza adeguate misure per l'inclusione degli alunni stranieri?

87 risposte



La scuola organizza attività di recupero e di consolidamento per favorire l'apprendimento degli alunni?

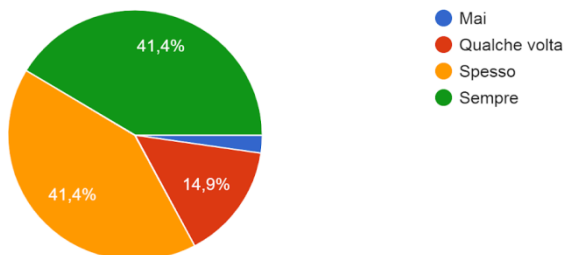
87 risposte



DIMENSIONE ORGANIZZATIVA E RELAZIONALE

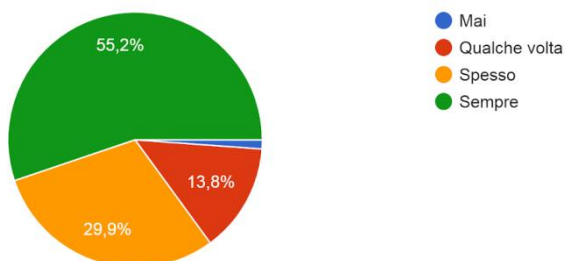
L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli alunni?

87 risposte



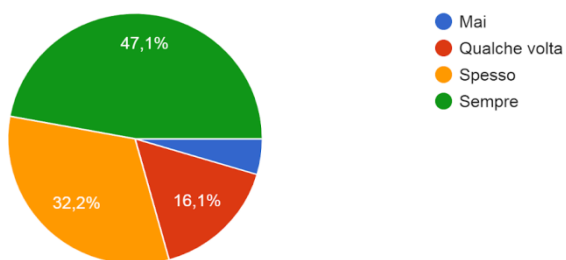
La durata delle lezioni è adeguata?

87 risposte



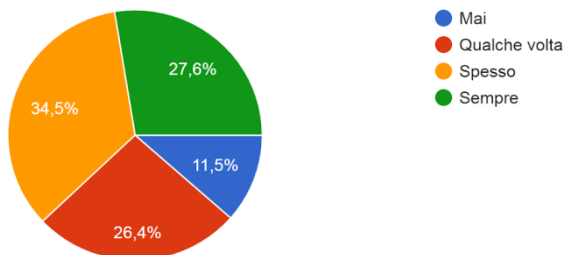
La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli alunni?

87 risposte



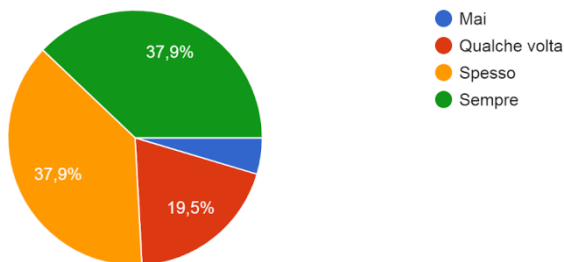
La scuola promuove azioni efficaci in caso di comportamenti problematici da parte degli alunni?

87 risposte



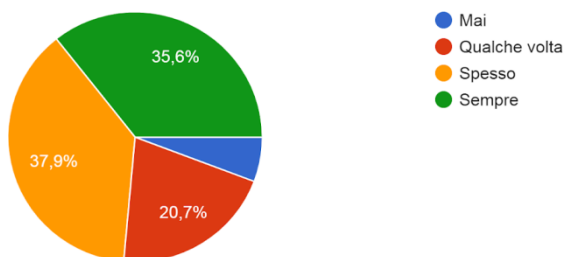
Le relazioni tra insegnanti ed alunni sono positive?

87 risposte



Gli insegnanti affrontano efficacemente gli episodi di conflitto o prepotenza in classe?

87 risposte

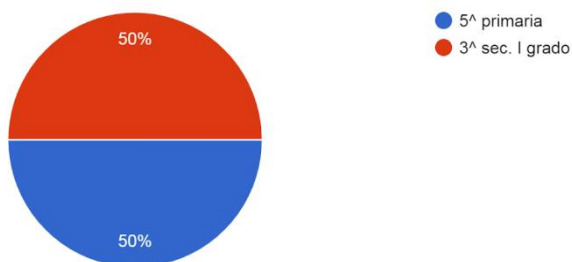


Elaborazione grafica Questionario Alunni

ANAGRAFICA

Quale classe frequenti?

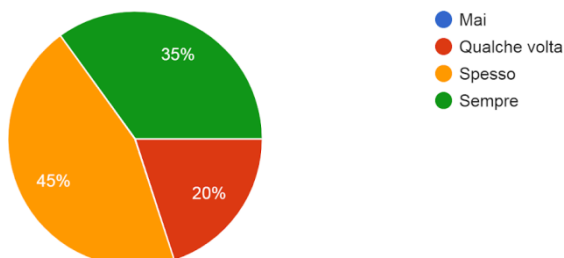
20 risposte



BENESSERE A SCUOLA

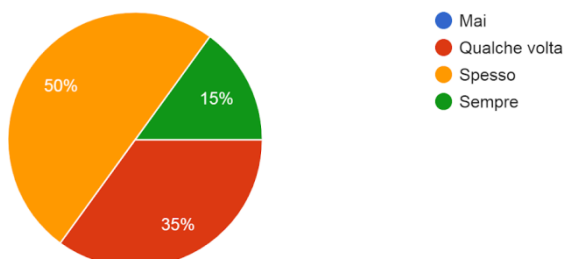
Sono capace di ricordare ciò che ho studiato?

20 risposte



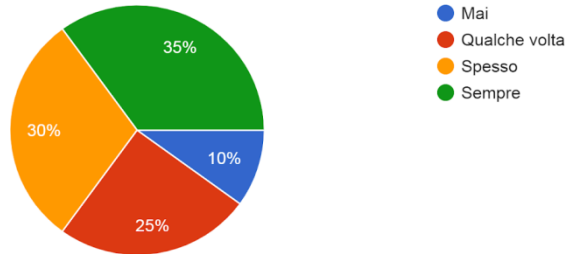
Sono capace di concentrarmi nelle attività scolastiche senza distrarmi?

20 risposte



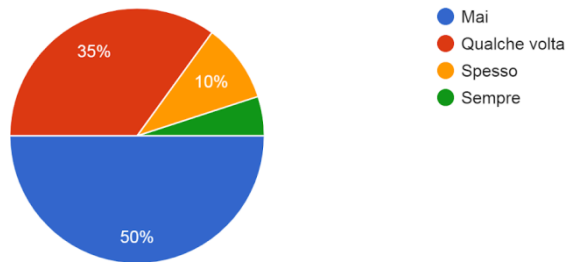
I miei compagni di classe mi cercano per le attività scolastiche (ad esempio lavori di gruppo, attività sportive)?

20 risposte



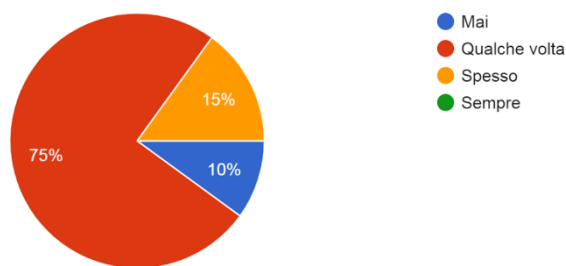
In classe alcuni compagni mi danno spinte, calci o pugni?

20 risposte



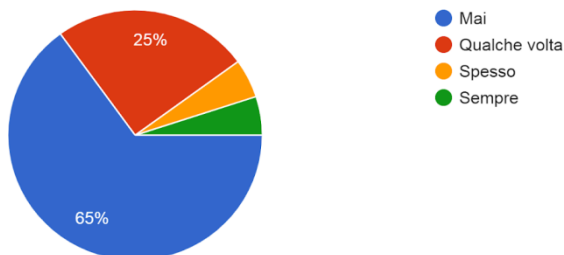
Mi è capitato di litigare con alcuni compagni di classe?

20 risposte



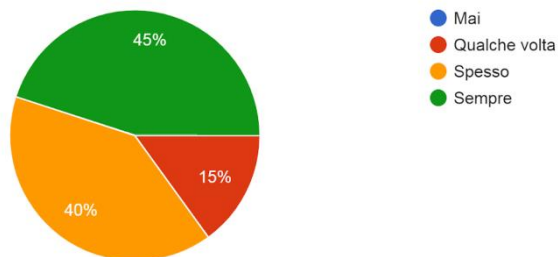
I miei compagni di classe mi lasciano da parte nelle attività fuori dalla scuola (ad esempio feste di compleanno, attività sportive)?

20 risposte



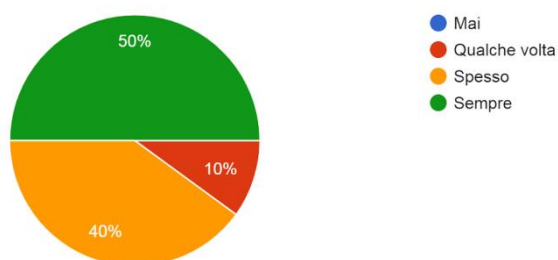
Sono in grado di finire i compiti per casa?

20 risposte



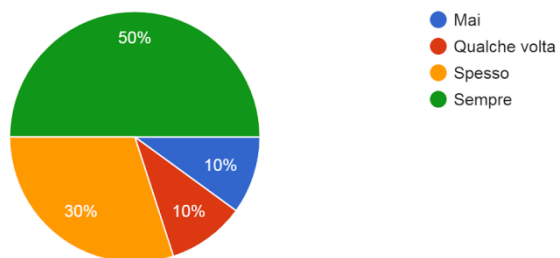
Sono capace di ricordare ciò che l'insegnante ha spiegato?

20 risposte



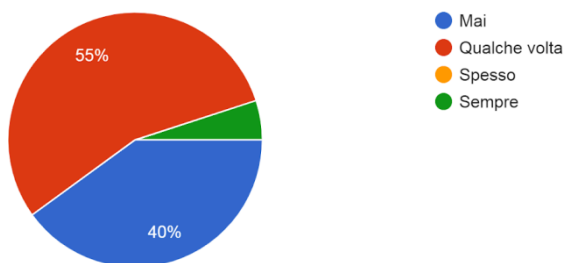
I miei compagni di classe mi cercano durante la ricreazione?

20 risposte



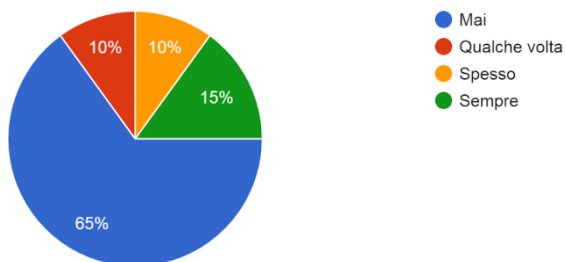
Mi è capitato di prendere in giro alcuni compagni di classe?

20 risposte



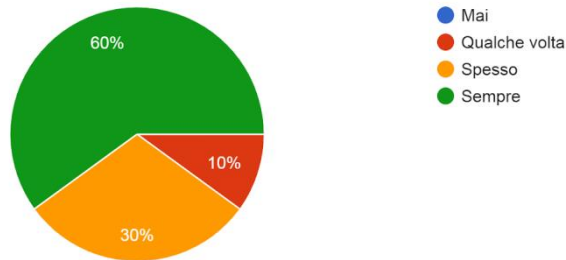
In classe alcuni compagni mi dicono parolacce?

20 risposte



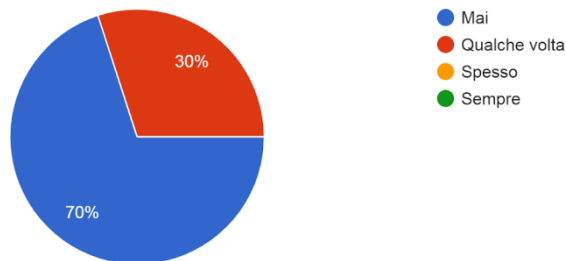
Sono disponibile ad aiutare compagni in difficoltà?

20 risposte



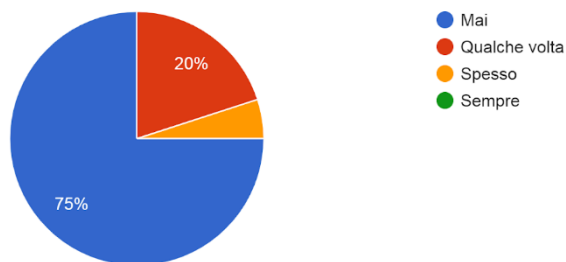
Mi è capitato di dare spinte, calci, o pugni ad alcuni compagni di classe?

20 risposte



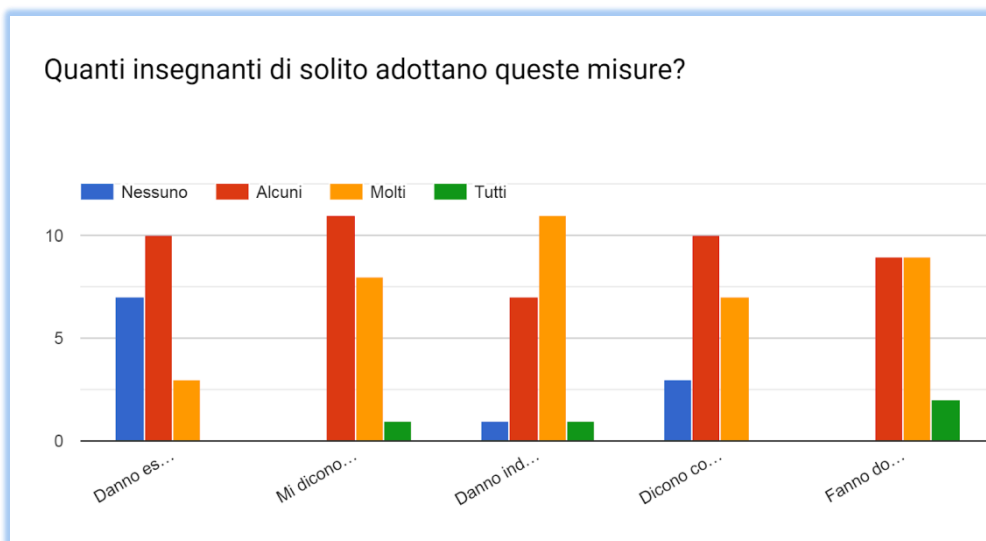
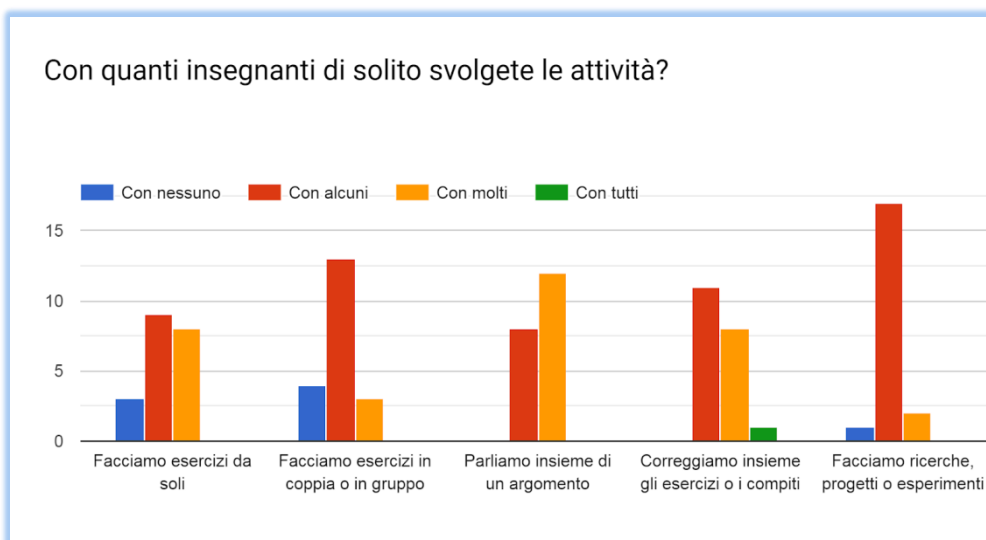
I miei compagni di classe mi lasciano da parte durante la ricreazione?

20 risposte





AMBIENTE DI APPRENDIMENTO



Conclusioni

I risultati dei questionari somministrati sono stati analizzati e raggruppati per aree di interesse in modo da ottenere un quadro globale del livello di gradimento del campione intervistato.

L'indagine effettuata ha avuto il fine di rilevare il rapporto tra il livello di qualità progettata ed il livello di qualità percepita sulle aree individuate di maggiore interesse per l'Amministrazione.

La percentuale indicata nei singoli commenti è somma delle percentuali delle risposte "sempre" e delle risposte "spesso". Nella maggior parte dei casi tali risposte assumono significato positivo e, quindi, più alta è la percentuale maggiore è la percezione della qualità della scuola da parte dei soggetti interpellati. In altri casi, invece, il significato positivo è associato ad una bassa percentuale (somma delle risposte "sempre" e delle risposte "spesso"), come ad esempio nella domanda "In classe alcuni compagni mi danno spinte, calci o pugni?".

RILEVAZIONI DATI DOCENTI

Dei docenti partecipanti al sondaggio il 54,4% proviene dalla Scuola Primaria, il 12,3% dall'Infanzia e il 33,2% dalla Secondaria di I grado.

La comunicazione risulta **eccellente**, infatti

- La Dirigenza comunica in maniera efficace gli obiettivi strategici della scuola (96%)
- Le procedure per l'accesso alle informazioni sono semplici (95%)
- Il sito Web offre la possibilità di accesso alle informazioni e alla documentazione utile (95%)
- Il personale di segreteria fornisce le informazioni necessarie (91%)

L'integrazione con il territorio risulta **eccellente**, infatti

- La scuola partecipa a reti di scuole (95%)
- La scuola promuove e partecipa a protocolli di intesa con soggetti esterni per l'ampliamento dell'O.F. (93%)
- La scuola è impegnata a diffondere le sue iniziative all'esterno (100%)
- Le iniziative della scuola sono conosciute sul territorio (95%)

Il rapporto scuola-famiglia risulta **buono**, infatti

- La scuola coinvolge la famiglia nell'elaborazione del POF (70%)
- La scuola promuove iniziative con comitati di genitori (81%)
- Le famiglie partecipano a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola (93%)
- Le famiglie partecipano agli organi collegiali ed ai colloqui collettivi con gli insegnanti (86%)

L'orientamento strategico e l'organizzazione risultano **eccellenti**, infatti

- Il Dirigente Scolastico adotta azioni orientate al perseguimento degli obiettivi strategici definiti nel POF e nel PDM (98%)
- Il Dirigente Scolastico è impegnato a promuovere i traguardi di miglioramento (96%)
- I collaboratori del Dirigente sono efficienti nell'organizzazione del lavoro (79%)
- Il DSGA sa gestire il suo ruolo con efficienza ed efficacia (91%)

Le pratiche educative e didattiche risultano **eccellenti**, infatti

- La scuola ha elaborato il Curricolo verticale per competenze (100%)
- La scuola ha elaborato il profilo delle competenze in uscita per gradi di scuola (100%)
- I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione didattica (91%)
- I docenti svolgono regolare attività di programmazione periodica per classi parallele (95%)
- I docenti progettano moduli per attività di recupero, consolidamento o potenziamento (84%)
- I docenti utilizzano prove di verifica in ingresso, intermedie o finali comuni per classi parallele (95%)
- I docenti utilizzano modelli comuni di valutazione (91%)
- I modelli di progettazione, verifica e valutazione in uso sono stati condivisi (95%)

L'ambiente di apprendimento risulta **molto buono**, infatti

- Nella didattica curricolare i docenti svolgono attività laboratoriali (91%)

- L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti (84%)
- Nello svolgimento delle attività didattiche i docenti utilizzano principalmente il *cooperative learning* (83%) e i *gruppi di livello* (68%) e in modo secondario le *classi aperte* (42%) e la *flipped classroom* (26%)
- I docenti si confrontano con frequenza con i colleghi sulle metodologie didattiche utilizzate in aula (91%)

L'inclusione e la differenziazione risultano **molto buone**, infatti

- Le attività predisposte per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità/BES nel gruppo dei pari fanno riferimento al PAI (86%)
- Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva (88%)
- Gli interventi compensativi e le misure dispensative utilizzate risultano efficaci (77%)
- Nelle attività di verifica e di valutazione degli alunni utilizza le eventuali misure previste dal PDP (91%)

La continuità e l'orientamento risultano **discrete**, infatti

- Le azioni e le attività per la continuità educativa nel passaggio da un grado all'altro risultano efficaci (76%)
- Gli incontri fra docenti di diverso grado di scuola sono frequenti (88%)
- La scuola effettua monitoraggi sul consiglio orientativo degli alunni della secondaria di I grado in uscita (69%)
- La scuola effettua monitoraggi sui risultati a distanza degli alunni nel passaggio dalla scuola secondaria di I grado a quella di II grado (54%)

Lo sviluppo professionale risulta **discreto**, infatti

- La scuola promuove iniziative di formazione del personale docente (100%)
- La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti (76%)
- I corsi di formazione hanno una ricaduta efficace sulla crescita professionale (72%)
- La scuola adotta forme per la valorizzazione delle professionalità (40%)

RILEVAZIONI DATI PERSONALE ATA

Gli incarichi e le responsabilità risultano **buoni**, infatti

- I compiti e le responsabilità sono definiti in modo chiaro e assegnati in base alle competenze specifiche (60%)
- I carichi di lavoro sono suddivisi in modo equo (80%)
- L'orario di lavoro è funzionale ed adeguato ai compiti assegnati (80%)
- La turnazione settimanale è equa (100%)

L'organizzazione delle attività risultano **più che sufficiente**, infatti

- Dal DSGA il personale ATA riceve informazioni chiare in merito agli ordini di servizio (80%)
- Il personale ATA pianifica con i colleghi l'organizzazione quotidiana del lavoro (60%)
- La scuola ha mezzi e materiali idonei allo svolgimento degli incarichi (100%)
- Il personale è sufficiente a svolgere il lavoro necessario nella scuola (80%)
- Le decisioni prese in sede di riunione del personale ATA vengono rispettate in sede operativa (60%)
- Le riunioni del personale ATA sono sufficienti (20%)
- Le norme sulla sicurezza sono rispettate (60%)

I rapporti con il personale e con gli alunni risultano **più che sufficienti**, infatti

- Il clima relazionale si basa sulla fiducia e sulla collaborazione reciproca (60%)
- Il rapporto con il DS è soddisfacente (80%)
- Il DS sa orientare e sostenere l'impegno del personale ATA (80%)
- Il rapporto con il DSGA è improntato sulla collaborazione (60%)
- Gli alunni rispettano il ruolo del personale ATA (100%)
- Il rapporto con il personale docente è soddisfacente (100%)
- I docenti rispettano il lavoro del personale ATA (60%)
- Il rapporto con i genitori è soddisfacente (60%)
- I corsi di aggiornamento promossi dall'Istituto rispondono ai bisogni formativi (40%)
- I corsi di aggiornamento promossi dall'Istituto hanno una ricaduta positiva sul lavoro (40%)
- I corsi di aggiornamento promossi dall'Istituto rappresentano un'occasione di confronto professionale (40%)

RILEVAZIONI DATI GENITORI

I rapporti scuola-famiglia risultano **buoni**, infatti

- La chiarezza delle comunicazioni Scuola-Famiglia è adeguata (79%)
- Questa scuola condivide con le famiglie le linee educative e i valori da trasmettere (80%)
- Le relazioni con il Dirigente Scolastico sono positive (75%)
- Il linguaggio usato nelle comunicazioni è chiaro (87%)
- Il personale scolastico collabora per garantire il buon funzionamento della scuola (85%)
- Questa scuola si confronta con le famiglie sulle linee educative e sui valori da trasmettere (75%)

L'ambiente di apprendimento risulta **discreto**, infatti

- Gli studenti acquisiscono un buon metodo di studio (77%)
- I laboratori sono usati regolarmente (38%)
- Gli insegnanti sono disponibili a confrontarsi sul comportamento degli studenti (83%)
- Gli insegnanti adottano misure per un'adeguata acquisizione di competenze matematiche e scientifiche (77%)
- Gli insegnanti promuovono adeguate conoscenze e competenze di lettura, comprensione e produzione scritta (85%)
- Gli insegnanti aiutano gli studenti a sviluppare capacità relazionali ((75%)

L'inclusione e la differenziazione risultano **discrete**, infatti

- Gli insegnanti utilizzano interventi personalizzati per favorire l'apprendimento di alunni con difficoltà (67%)
- Questa scuola utilizza adeguate misure per l'inclusione degli alunni stranieri (90%)
- La scuola organizza attività di recupero e di consolidamento per favorire l'apprendimento degli alunni (51%)

La dimensione organizzativa e relazionale risulta **più che discreta**, infatti

- L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli alunni (83%)
- La durata delle lezioni è adeguata (85%)
- La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli alunni (79%)
- La scuola promuove azioni efficaci in caso di comportamenti problematici da parte degli alunni (62%)
- Le relazioni tra insegnanti ed alunni sono positive (76%)
- Gli insegnanti affrontano efficacemente gli episodi di conflitto o prepotenza in classe (74%)

RILEVAZIONI DATI ALUNNI

Il 50% degli alunni che hanno risposto al questionario proviene dalla Scuola Primaria e il 50% dalla Secondaria di I grado.

Il benessere a scuola risulta **più che buono**, infatti

- Sono capace di ricordare ciò che ho studiato (80%)
- Sono capace di concentrarmi nelle attività scolastiche senza distrarmi (65%)
- I miei compagni di classe mi cercano per le attività scolastiche (ad esempio lavori di gruppo, attività sportive) (65%)
- In classe alcuni compagni mi danno spinte, calci o pugni (15%)
- Mi è capitato di litigare con alcuni compagni di classe (15%)
- I miei compagni di classe mi lasciano da parte nelle attività fuori dalla scuola (ad esempio feste di compleanno, attività sportive) (10%)
- Sono in grado di finire i compiti per casa (85%)
- Sono capace di ricordare ciò che l'insegnante ha spiegato (90%)
- I miei compagni di classe mi cercano durante la ricreazione (80%)
- Mi è capitato di prendere in giro alcuni compagni di classe (5%)
- In classe alcuni compagni mi dicono parolacce (25%)
- Sono disponibile ad aiutare compagni in difficoltà (90%)
- Mi è capitato di dare spinte, calci, o pugni ad alcuni compagni di classe (0%)
- I miei compagni di classe mi lasciano da parte durante la ricreazione (5%)
- In classe alcuni compagni mi prendono in giro (15%)

L'ambiente di apprendimento risulta **da migliorare**, infatti

- Le risposte date alla domanda "Con quanti insegnanti di solito svolgete le attività?", che era articolata nei seguenti cinque punti
 - Facciamo esercizi da soli
 - Facciamo esercizi in coppia o in gruppo
 - Parliamo insieme di un argomento
 - Correggiamo insieme gli esercizi o i compiti
 - Facciamo ricerche, progetti o esperimenti
 mostrano dei risultati molto eterogenei.
- Anche le risposte alla domanda "Quanti insegnanti di solito adottano queste misure?", che era articolata nei seguenti cinque punti
 - Danno esercizi che non sono uguali per tutti gli studenti
 - Mi dicono cosa ho fatto bene e cosa ha fatto male in un esercizio
 - Danno indicazioni su come fare i compiti
 - Dicono cosa impareremo in una nuova lezione
 - Fanno domande per vedere cosa abbiamo capito
 risultano non allineate.